



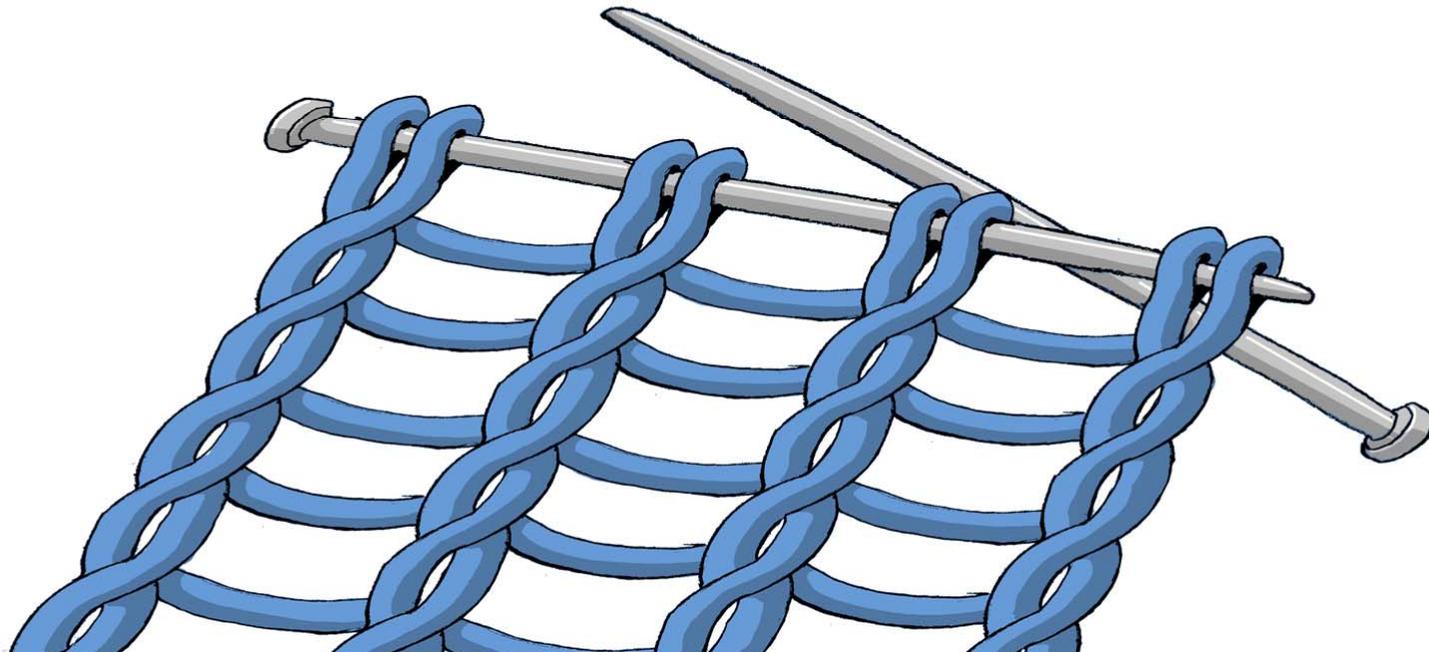


Montag Stiftung
Jugend und Gesellschaft

Steuerung inklusive Bildungseinrichtungen

Steuerung von Veränderungen in komplexen Systemen

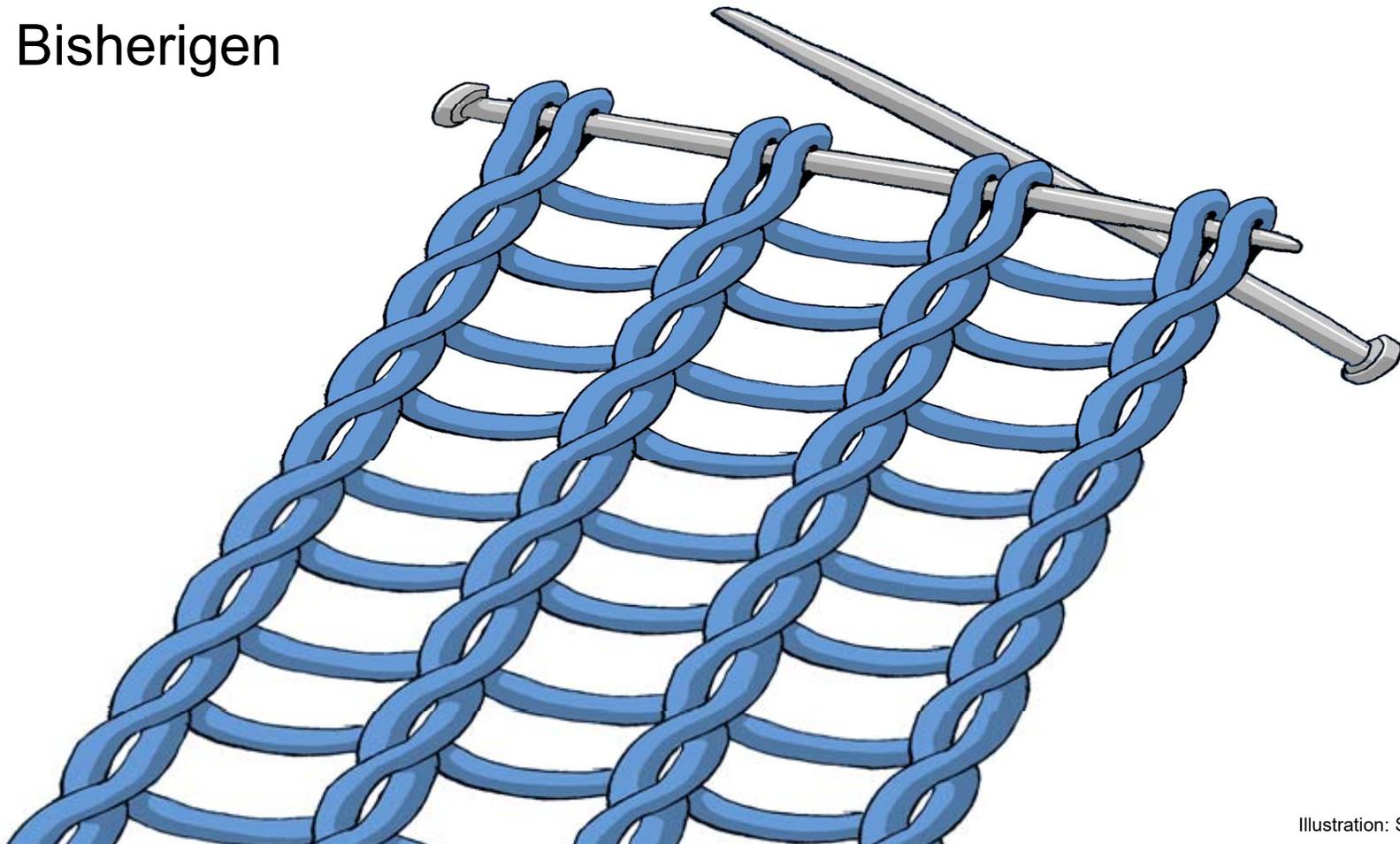
Veränderungsmuster: Ausgangsmuster



Steuerung von Veränderungen in komplexen Systemen

Veränderungsmuster Typ I

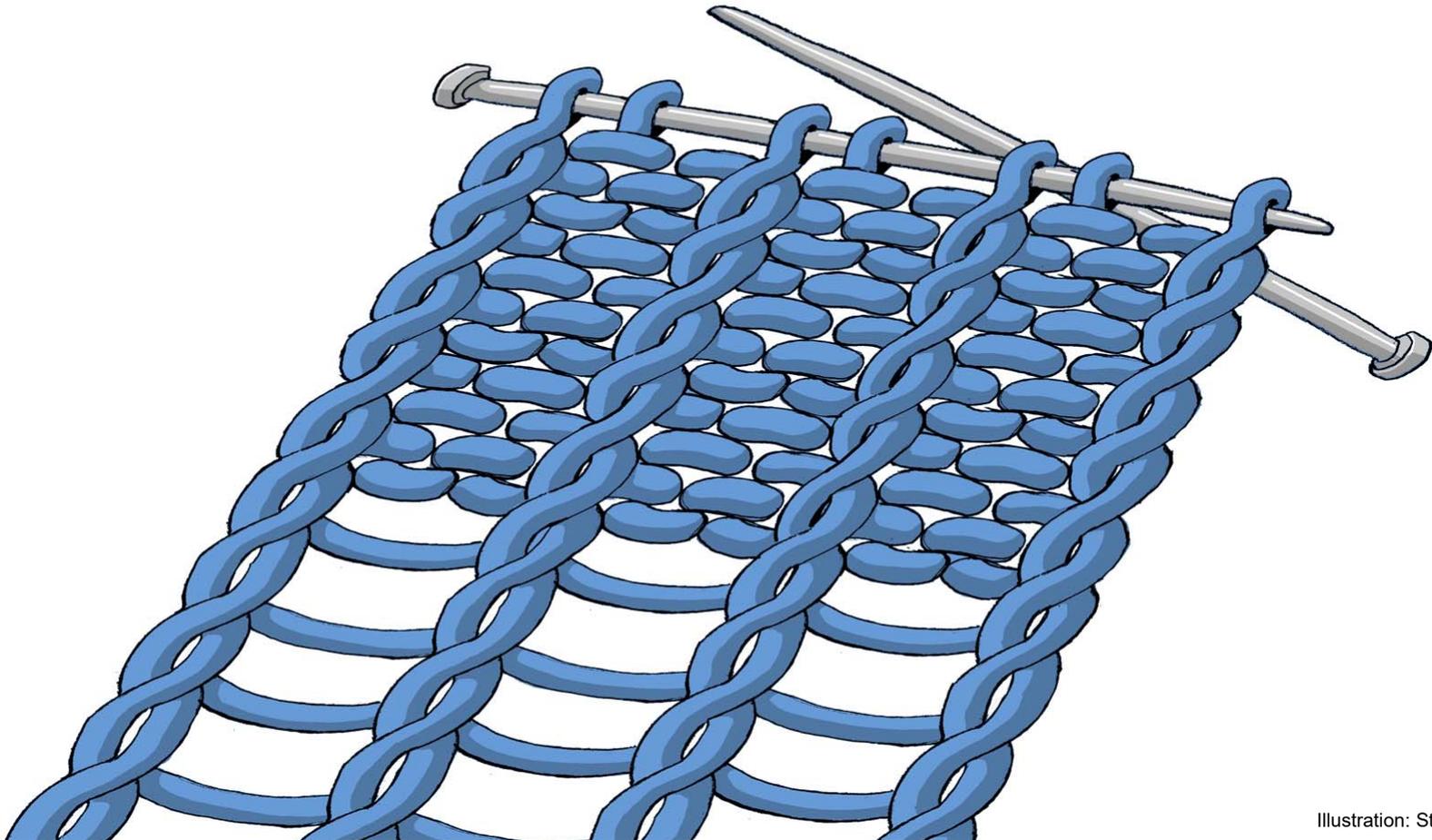
„**Aufscheuchung**“ bezeichnet einen kurzfristigen, aufgeregten Aktionismus, ohne anhaltende Wirkung und Fortsetzung des Bisherigen



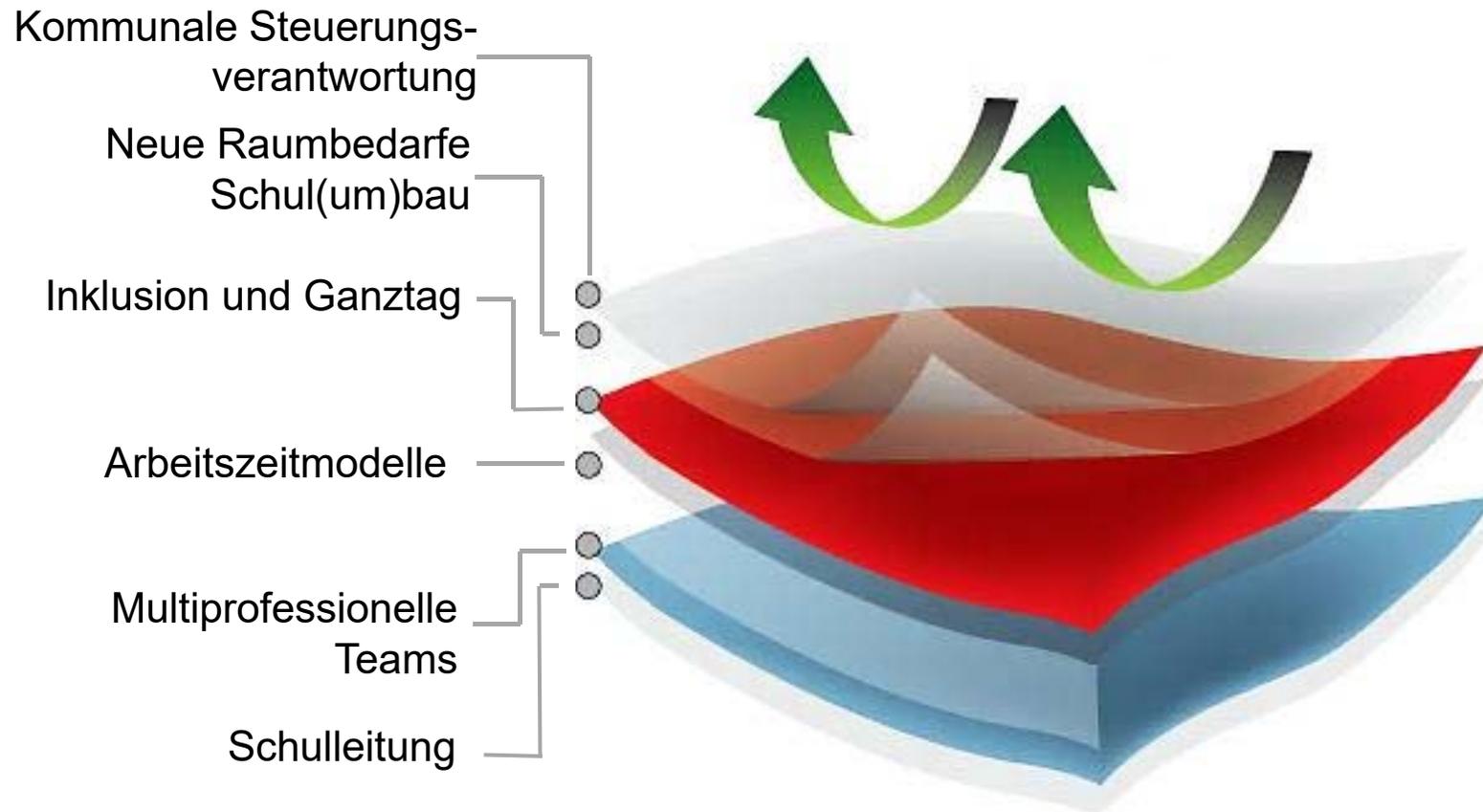
Steuerung von Veränderungen in komplexen Systemen

Veränderungsmuster Typ II

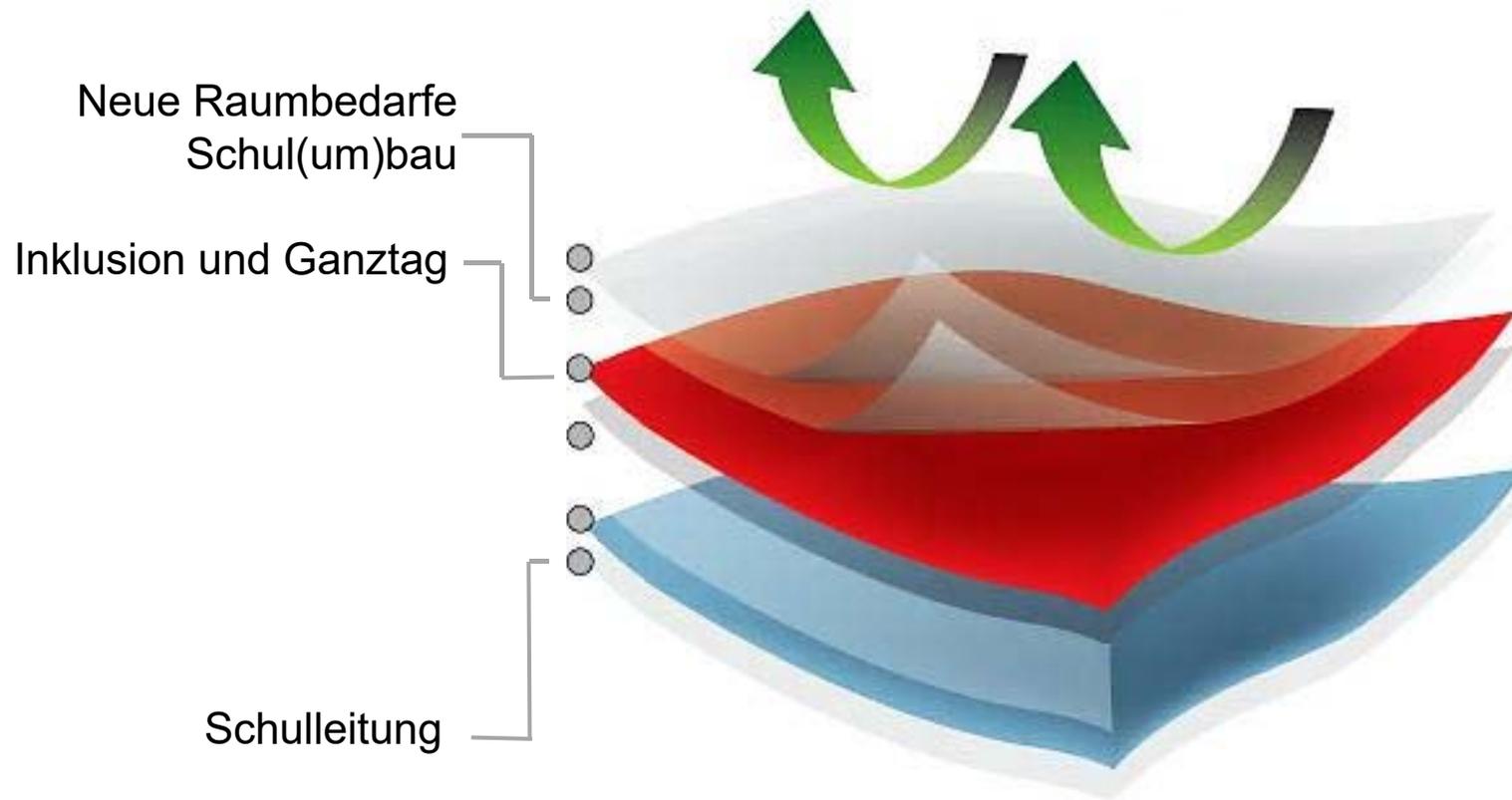
Bei der „**Umwandlung**“ findet eine Transformation in bestehenden Strukturen statt



Steuerung inklusiver Bildungseinrichtungen und ihre „Baustellen“... als Schichten



Blick in die Steuerung von Inklusiven Bildungseinrichtungen auf drei Ebenen





Montag Stiftung
Jugend und Gesellschaft

Neue Raumbedarfe Schul(um)bau

Warum braucht der Schulbau neue Impulse?

Energetische Verbesserung und
Nachhaltigkeit

Inklusion ist Bildungsrecht

Veränderte räumliche Konzepte

Schule als städtebauliche Ressource

Bildung ist Standortfaktor

Ganztag

Überholte Richtlinien und Standards

Paradigmenwechsel in der Pädagogik

Bildung als zentraler Produktionsfaktor

Bildung als Voraussetzung für eine
demokratische Gesellschaft

Demografischer und struktureller Wandel



Pädagogische Architektur

Rahmensetzung



Überarbeitete Auflage

Mai 2017

im Rahmen einer bundesweiten
Veranstaltung in Berlin mit
BDA/VBE

Studie Raum und Inklusion
(mit BMBF)

Leitlinien Brandschutz
(mit TU Kaiserslautern und BDA)

Neue Standards Planung u. Prozess



Vollständig
überarbeitete

Neuaufgabe Frühjahr
2017

Umsetzung



Schulbauberater

Eine Weiterbildung zur integrierten
Schulbauberatung für Pädagogen,
Schulentwickler, Architekten und Planer



Pilotprojekte Inklusive Schulen planen und bauen

Bundesweiter Wettbewerb
für Schulträger/innen für die
Begleitung ihres Schulbauprojektes
in der Phase Null



Fünfmal Phase Null

Pilotprojekte: Schulen planen
und bauen
Dokumentation



Finanzierung **Phase Null**

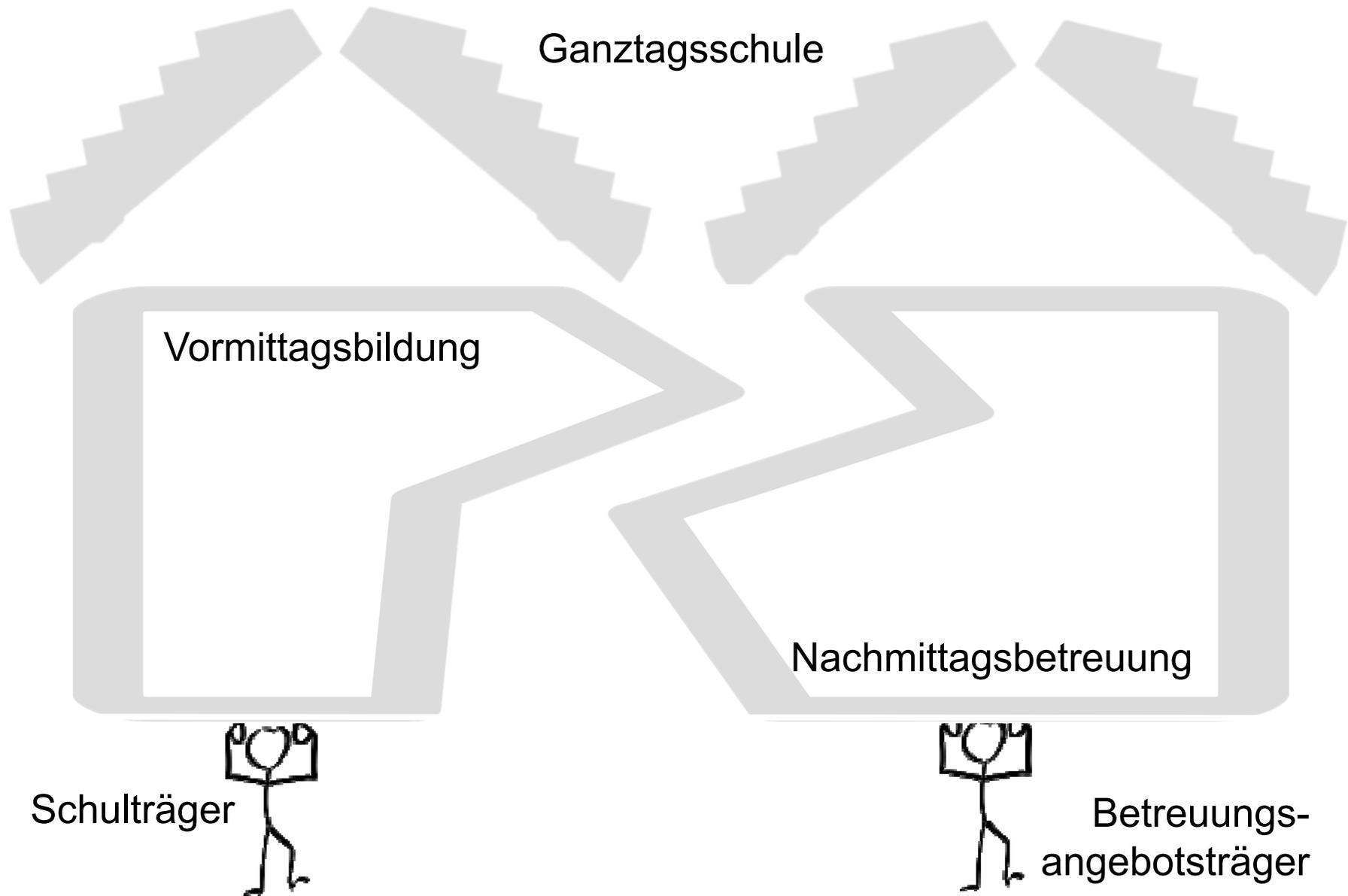


Montag Stiftung
Jugend und Gesellschaft

Ganztagsoffensive

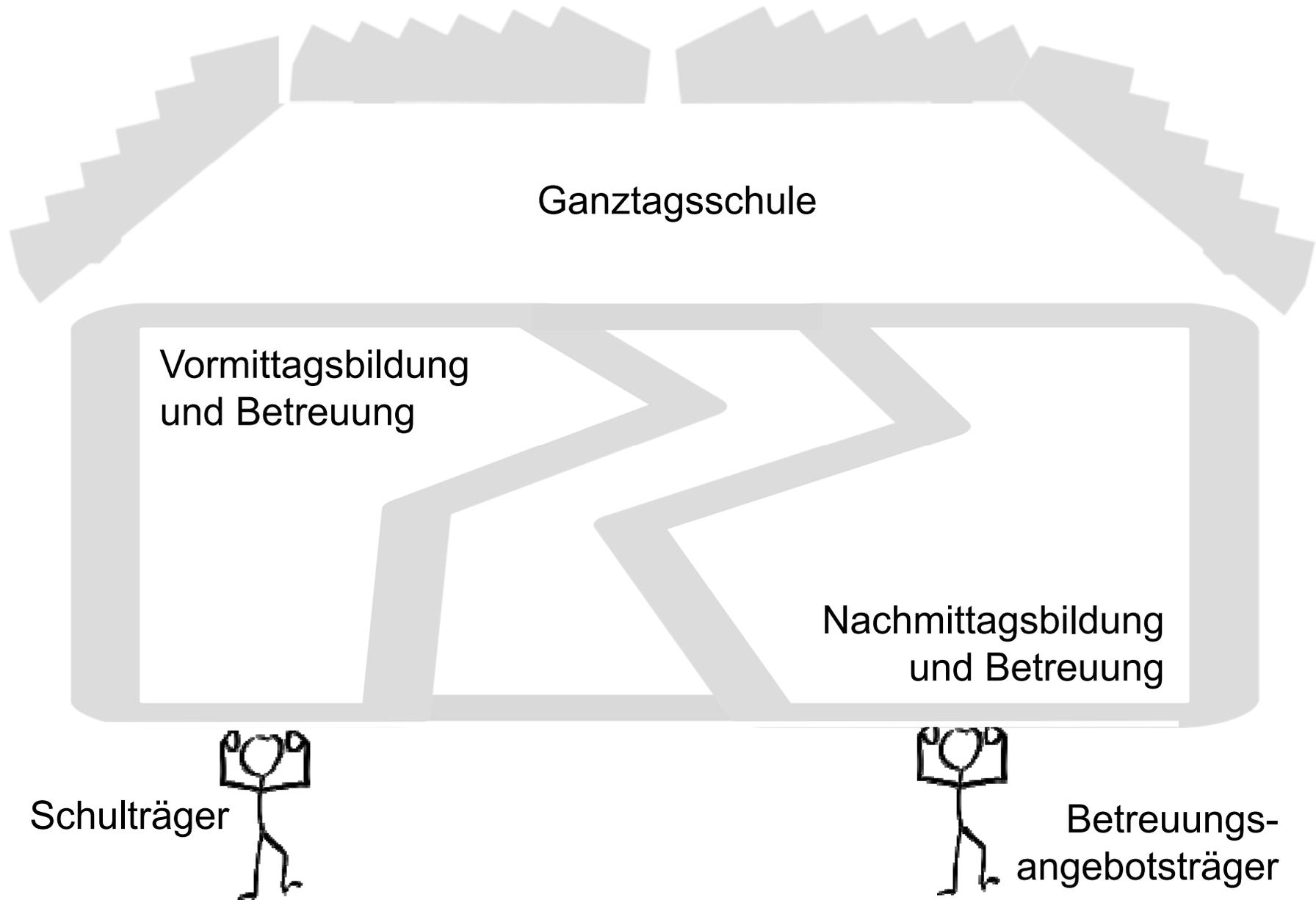
Träger des Ganztags

... Schulträger plus Jugendamt



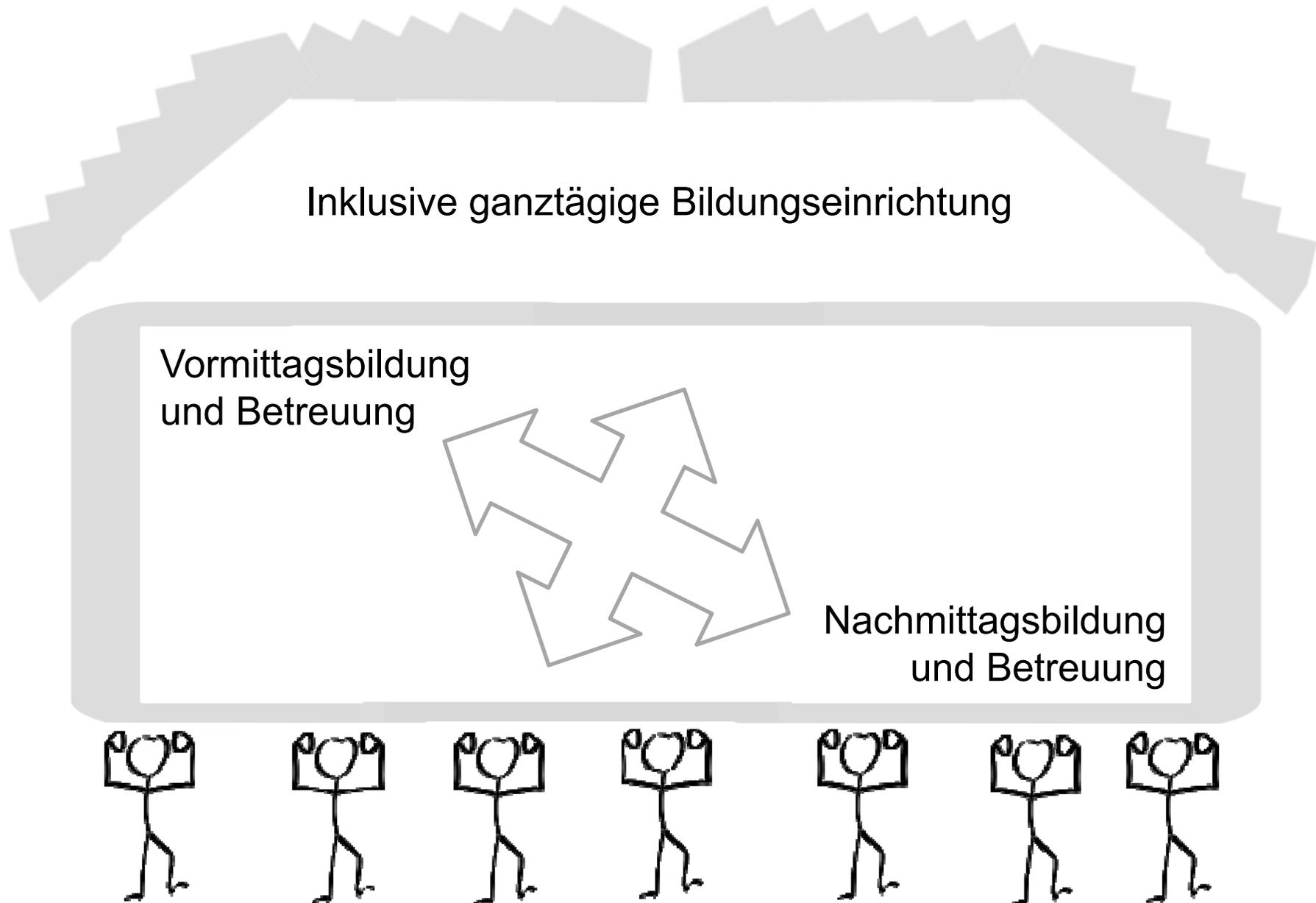
Träger des Ganztags

... Schulträger plus Jugendamt



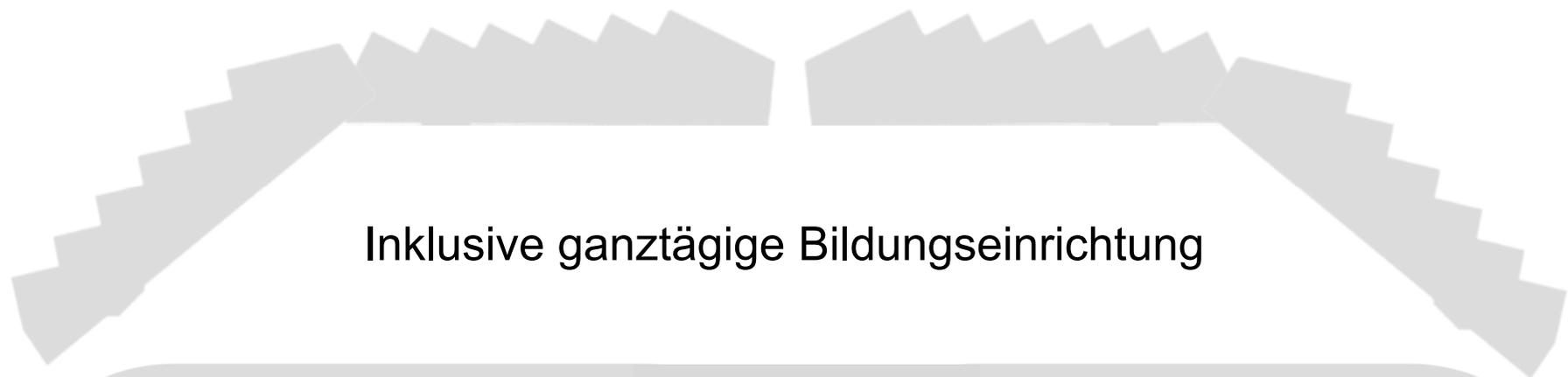
Träger des Ganztags

... eine Akteurskonstellation von Trägern

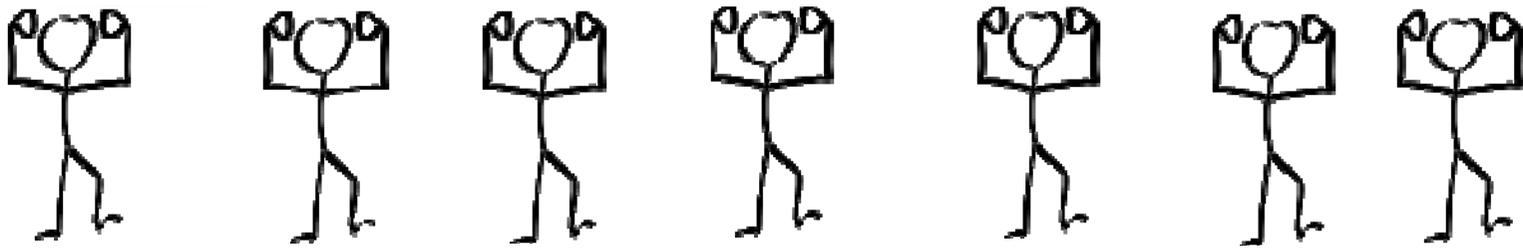


Träger des Ganztags

... eine Akteurskonstellation von Trägern



Inklusive ganztägige Bildungseinrichtung





Mögliche Ganztagsoffensive

Steuergruppe

- Teilnehmer: Schulamt, Träger, Schulverwaltung, Schulleitung, Jugendhilfe, LVR und MJG
- Kommunale Treffen aller Beteiligten zu gewissen Themen (Beratung, Raum etc.)

Unterstützungsangebot der MJG

- an drei - fünf Schulen
- Vorbereitende Gespräche mit Schulleitung/OGS Leitung
- Gespräche und Interviews mit den Bildungsakteuren (OGS Mitarbeiter, Lehrerinnen/er, Sozialarbeiterinnen/er etc.)
- Stopp Tag
- Zielvereinbarung

Prozess Begleitung

- Aufbau nachhaltiger Rhythmisierung
- Aufbau von Teamarbeit
- Lenkungsgruppen etc.
-



Montag Stiftung
Jugend und Gesellschaft

Schulleitung

„Fit für Inklusion“

Das Qualifizierungsprogramm **Schulleitung „Fit für Inklusion“** richtet sich an die schulischen Leitungskräfte die in den Zeiten des Wandels in eine inklusive Schul-Kultur in ganz besonderer Verantwortung stehen und deshalb eine besondere Qualifizierung, Beratung und Begleitung brauchen.

„Wenn die Führungskräfte nicht hinter der Vision stehen, verliert die Veränderung ihre Basis, bevor sie begonnen hat.“

Peter Kruse

„Ein zentraler Faktor für die Qualität einer Schule ist die Schulleitung.“

Stephan Gerhard Huber

Ziele der Qualifizierung sind

die individuelle Stärkung und Erweiterung von Leitungskompetenzen im Fokus der Anforderungen inklusiven Handelns und Veränderens:

- Sie haben Rollenklarheit in ihrer Führungsposition;
- können einen inklusiven Führungsstil entwickeln und realisieren, indem sie inklusive Werte in ihr Führungshandeln übertragen und reflektieren.
- können die Personalentwicklung, Schulentwicklung und Qualifizierungsplanung inklusiv ausrichten;
- können ein individuelles und systemisches Gesundheitsprogramm als Bestandteil inklusiven Handelns entwickeln und realisieren bzw. ihre Entscheidungen danach ausrichten.
- Sie vermitteln Zuversicht und stärken Vertrauen.

Interviews

Stakeholder – Interviews mit Schulleitungen



Qualifizierungs-Bausteine

- A** Die persönlichen Potenziale, Erfahrungen, Haltungen und Fragen offenbaren
- B** Inklusion - darum geht es!
- C** Leitungsrolle und Leitungshandeln in inklusiver Perspektive
- D** Inklusion = Transformation - Gesundheit und Achtsamkeit
- E** Von anderen lernen, voneinander lernen



Praxisberatung

In jeder Runde werden aktuelle Fragen und Themen aus dem Alltag kollegial beraten.



Coaching

Von Beginn an werden professionell begleitete Coaching-Gruppen installiert



Montag Stiftung
Jugend und Gesellschaft

***Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit***